Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ - 3751010
Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/11/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο 1ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Ξάνθης το 2023-24 φοίτησαν 414 μαθητές από τον Αστικό συνοικισμό Ξάνθης και από τις περιοχές Νέα και Παλαιά Χρύσα και από την Νέα Μορσίνη. Το δυναμικό του σχολείου ήταν 37 εκπαιδευτικοί. Το σχολείο είναι πρωινό με ωράριο λειτουργίας από 8:15 έως 14:15. Όλες οι διδασκαλίες έγιναν δια ζώσης και δεν χρησιμοποιήθηκε η τηλεκπαίδευση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

1. Να διδαχθούν οι μαθητές/τριες τα φιλολογικά μαθήματα, σύμφωνα με το πνεύμα των Νέων προγραμμάτων Σπουδών του ΙΕΠ.
2. Να ενταχθούν στη μαθησιακή διαδικασία Σενάρια Διδασκαλίας πλήρως ρεαλιστικά και εφαρμόσιμα.
3. Να εξοικειωθούν οι μαθητές/τριες με εναλλακτικές, βιωματικές, διαδραστικές διαδικασίες μάθησης.
4. Να αντλούν γνώσεις, εμπειρίες και υλικό από ποικίλες πηγές γνώσης, πέρα από το παραδοσιακό σχολικό βιβλίο, όπως διαδίκτυο, σχολική εφημερίδα, εκθέματα

μουσείων, κινηματογραφικές ταινίες, θεατρικές παραστάσεις, ιστορικές πηγές κλπ

5. Να υπηρετηθεί ο νέος στόχος του ΙΕΠ για υιοθέτηση του θεσμού του "Πολλαπλού Βιβλίου".
6. Να εξοικειωθούν οι μαθητές με την παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου, με δική τους αρθρογραφία στην ηλεκτρονική εφημερίδα του σχολείου μας.
7. Να απολαμβάνουν την ανάγνωση της λογοτεχνίας και της ιστορίας και βιωματικά να κατανοήσουν ότι η λογοτεχνία και η ιστορία αφορά και το δικό τους παρόν.
8. Να έλθουν σε επαφή οι μαθητές/τριες με κείμενα εκτός σχολικών βιβλίων και με ποικίλα κειμενικά είδη διαφορετικών λογοτεχνικών ρευμάτων και εποχών.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Εφαρμογή Διδακτικών Σεναρίων στο μάθημα της Λογοτεχνίας, σύμφωνα με τις νέες θεματικές ενότητες που προτείνει το ΙΕΠ για κάθε τάξη και σύμφωνα με τα ηλικιακά ενδιαφέροντα των παιδιών κάθε σχολικής τάξης.
2. Εφαρμογή Διδακτικών Σεναρίων στο μάθημα της Ιστορίας.
3. Διακειμενική προσέγγιση ενός θέματος στη Λογοτεχνία μέσα από ποικίλα κειμενικά είδη.
4. Ομαδοσυνεργατική μάθηση εντός και εκτός σχολικής αίθουσας.
5. Εξάσκηση στο μοντέλο των Πολλυγραμματισμών και σε μεθόδους Δημιουργικής Γραφής.
6. Προσέγγιση της Λογοτεχνίας και της Ιστορίας και μέσα από πολυφωνικά, πολυτροπικά κείμενα, πέρα από το παραδοσιακό σχολικό βιβλίο.

Η εφαρμογή των Διδακτικών Σεναρίων έγινε στο β΄ τετράμηνο του σχολικού έτους. Στο α΄ τετράμηνο προηγήθηκε η κατάλληλη προετοιμασία των μαθητών/τριών για τη νέα διδακτική προσέγγιση (εξοικείωσή τους με τις νέες τεχνικές, μεθόδους, ασκήσεις αξιολόγησης κλπ).

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Σχολικά βιβλία

Λογοτεχνικά κείμενα μετά από επιλογή των διδασκόντων/ουσών

Σχολική Βιβλιοθήκη

Κινηματογραφικό και θεατρικό υλικό

Διαδίκτυο, ψηφιακή τεχνολογία

Σύγχρονα κείμενα μαζικής κουλτούρας

Άρθρα από εφημερίδες (έντυπες και ηλεκτρονικές πηγές)

Ιστορικές πηγές

Ιστοσελίδες της Wikipedia

Ιστοσελίδες της Google

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Γενικά Κριτήρια

1. Βαθμός κινητοποίησης του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών μέσα από εναλλακτικές, βιωματικές τεχνικές διδασκαλίας και μάθησης.
2. Βαθμός ενεργοποίησης της συμμετοχικότητας και αυτενέργειας των μαθητών/τριών, ακόμη και των πιο "αδιάφορων".
3. Βαθμός εξοικείωσης των μαθητών/τριών σε δεξιότητες στα ΤΠΕ και στη μάθηση μέσα από Διδακτικά Σενάρια.
4. Επίτευξη των βασικών στόχων των ανθρωπιστικών μαθημάτων (διεύρυνση πνευματικών οριζόντων, καλλιέργεια κρίσης, φαντασίας, δημιουργικότητας, ιστορική συνειδητότητα, πολιτικότητα στη σκέψη).
5. Βαθμός αποδοχής, αφομοίωσης όλων των διδασκόμενων αντικειμένων.
6. Βαθμός απόλαυσης του μαθήματος από τους/τις μαθητές/τριες.
7. Καλλιέργεια, πέρα από την πνευματική, και της συναισθηματικής νοημοσύνης.
8. Βαθμός επίτευξης της συνεργατικής και όχι της αναγκαστικής μάθησης.

1.

Β. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1. Στην Ιστορία της Γ΄ Λυκείου διενεργήθηκε μία δίωρη υποδειγματική διδασκαλία στην ενότητα

"Ολοκαύτωμα των Εβραίων κατά τον 2ο Παγκόσμιο Πόλεμο". Ανατέθηκαν στα παδιά ομαδικές εργασίες με θέμα:" Αναζήτηση πηγών - μαρτυριών για το Ολοκαύτωμα των Εβραίων".

2. Στη Λογοτεχνία της Γ΄ Λυκείου διενεργήθηκε μία δίωρη υποδειγματική διδασκαλία με εφαρμογή διδακτικού σεναρίου πάνω στη θεματική ενότητα "Αδιέξοδα του σύγχρονου ανθρώπου. Ηθικά διλήμματα".

Σύμφωνα με το σενάριο, διδάχθηκε το ποίημα του Μίροσλαβ Χόλουμπ "Η Πόρτα".

Χρησιμοποιήθηκε, επίσης, ομαδοσυνεργατικό έγγραφο της Google Drive για μία ομαδική εργασία που στηρίχθηκε στο παιδαγωγικό παιχνίδι των 6 καπέλων του De Bono, όπου καταγράφονταν οι σκέψεις, τα συναισθήματα και οι προβληματισμοί των παιδιών.

3. Στην Ιστορία της Β΄ Λυκείου διενεργήθηκε μία 4ωρη υποδειγματική διδασκαλία με εφαρμογή διδακτικού σεναρίου πάνω στη θεματική ενότητα "Το φραγκικό κράτος υπό τις δυναστείες των Μεροβιγγείων και των Καρολιδών".
4. Στη Λογοτεχνία της Β΄ Λυκειου διενεργήθηκε υποδειγματική διδασκαλία στην ενότητα "Ήρωες και αντιήρωες" με την εφαρμογή διδακτικού σεναρίου με τίτλο "Ήρωες επώνυμοι και ήρωες της διπλανής πόρτας".

Στις δύο πρώτες διδακτικές δόθηκε αφόρμηση με καλλιτεχνικά έργα που απεικονίζουν τον ηρωισμό. Ακολουθεί ανάγνωση των υπό εξέταση κειμένων ("Ο Πόρφυρας" του Σολωμού και "Η Επίσκεψη" του Τσακνιά) με ερωτήσεις κατανόησης και ερμηνείας από τον διδάσκοντα στα παιδιά. Στη συνέχεια μοιράζονται Φύλλα Εργασίας σε 4 ομάδες με ερωτήσεις πάνω στα νοήματα των κειμένων. Στην 3η διδακτική ώρα γίνεται η παρουσίαση των αποτελεσμάτων κάθε ομάδας στην ολομέλεια του τμήματος.

5. Όλες οι παραπάνω υποδειγματικές διδασκαλίες διενεργήθηκαν στο Εργαστήριο Πληροφορικής με τη συνδρομή της υπεύθυνης καθηγήτριας Πληροφορικής.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η σύγχρονη πραγματικότητα απαιτεί τη συνεχή ενημέρωση των μαθητών για τις νέες επαγγελματικές προοπτικές μέσω των σπουδών τους. Η ενημέρωση από ειδικούς σε επαγγελματικούς τομείς και η ταυτόχρονη καθοδήγηση για τις δυνατότητες της πέρα των σπουδών εξειδίκευσης σε καθέναν από αυτούς τους τομείς προσδιορίζει σε μεγάλο βαθμό την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα των νεαρών μαθητων- αργότερα φοιτητών- στα νέα δεδομένα της αγοράς εργασίας.

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ :

Διερεύνηση των προθέσεων επιλογής προσανατολισμού (για μαθητές της Α Λυκείου)(Δεκέμβριος).

Εξατομικευμένες συζητήσεις μελών του Άξονα (εκπαιδευτικοί) με μαθητές που αντιμετωπίζουν διλήμματα ως προς τις επιλογές τους. (Δεκέμβριος).

Διαδικτυακή ενημέρωση στον τομέα Υγείας που παρατηρείται περισσότερο ενεργό ενδιαφέρον σχετικά με τη Βιολογία και τη Γενετική μέσω διδακτικού σχεδίου μαθηματος από υπεύθυνη εκπαιδευτικό , 2. στον τομέα Πληροφορικής σχετικα με τη ρομποτική και την τεχνητή νοημοσύνη και 3. στον τομέα στρατιωτικών επαγγελμάτων (Δεκέμβριος).

Προσέγγιση και επαφή με αποφοίτους μαθητές του Γενικού λυκείου που εξέλιξαν τη επαγγελματική τους πορεία και σταδιοδρόμησαν με επαγγελματική επιτυχία. Συναντήσεις είτε εξ επαφής είτε με τηλεδιάσκεψη (Φεβρουάριος-Μάρτιος).

Συνεργασία με μέλη του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για την δημιουργία της επαγγελματικής ημερίδας στο σχολείο για πρόσκληση επαγγελματιών και για τη διοργάνωση καθώς και με το 15μελές του σχολείου (Δεκέμβριος-Απρίλιος).

Διοργάνωση Ημερίδας Επαγγελματικού προσανατολισμού (Απρίλιος) .

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης είναι εξαιρετικά σχεδιασμένο και εστιασμένο σε πραγματικές ανάγκες των μαθητών/ μαθητριών της σχολικής μονάδας. Έχετε επιλέξει ως ομάδα- στόχο τους/τις μαθητές/ μαθήτριες της Α΄ Λυκείου και αυτό είναι και το λογικό στην συγκεκριμένη περίπτωση. Οι δράσεις που έχετε προγραμματίσει είναι όλες πολύ στοχευμένες και εξαιρετικά σημαντικές, ίσως θα έπρεπε να πραγματοποιηθούν και ορισμένες επιτόπιες επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους, έτσι ώστε οι μαθητές/ μαθήτριες να αποκτήσουν μια πρώτη εικόνα και να διευρύνουν τις επιλογές τους.

Πολύ ενδιαφέρουσα και, θεωρώ, αποτελεσματική είναι η σύνδεση με αποφοίτους του σχολείου, οι οποίοι έχουν ήδη προβεί σε συγκεκριμένες επαγγελματικές επιλογές. Κατά τα λοιπά προτείνω: διενέργεια τεστ ανίχνευσης επαγγελματικού προσανατολισμού κατά προτίμηση από εξειδικευμένο φορέα. Μια καλή αρχή, η οποία συνδυάζει την ανίχνευση κλίσεων με την αυτοαξιολόγηση λήψης αποφάσεων είναι η πύλη του ΕΟΠΠΕΠ

https://e-stadiodromia.eoppep.gr/ .

Όσον αφορά την αποτίμηση των δράσεων αλλά και την τεκμηρίωση: δίνουμε έμφαση στην αξιοποίηση ερωτηματολογίων (με ερωτήσεις κλειστού αλλά και ανοιχτού τύπου) αλλά και στην τήρηση ημερολογίου αναστοχασμού. Ό,τιδήποτε προτείνουμε πρέπει να μπορεί να αποτυπωθεί, έστω ενδεικτικά, ψηφιακά. Οι επιμέρους δράσεις αναρτώνται στη σχολική ιστοσελίδα.

Β. Υλοποίηση της Δράσης

Η πρώτη ενέργεια υλοποίησης αφορούσε τη διερεύνηση των προθέσεων των μαθητών/τριών της Α Λυκείου. Η διερεύνηση επιτεύχθηκε μέσω της επεξεργασίας ερωτηματολογίου Ι που διαμοιράστηκε σε αυτούς(αποτελέσματα) κι ενός άλλου ερωτηματολογίου ΙΙ που διαμοιράστηκε στην Β και στη Γ Λυκείου (αποτελέσματα Β & αποτελέσματα Γ). Σε επόμενο στάδιο του προγραμματισμού άρχισε η διαδικασία υλοποίησης επισκέψεων ή τηλεδιασκέψεων με ειδικούς στους τομείς της υγείας, της πληροφορικής στον τομέα τεχνητής νοημοσύνης και στο Δ' Σώμα Στρατού. Η πρώτη τηλεδιάσκεψη με ειδικό βιογενετιστή πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα Βιολογίας (Πρακτικό : πράξη 24η , 25/11/2023). Υλοποιήθηκε μετά από συμφωνία των μελών της ομάδας και επιτόπια επίσκεψη στο τμήμα Μοριακής Βιολογίας στην Αλεξανδρούπολη με συγκεκριμένα τμήματα με οργάνωση (τυπική διαδικασία μετακίνησης μαθητών) από δύο μέλη του άξονα (Πρακτικό: πράξη 41η , 23/1/2024). Συμπληρωματικά και εκτός του αρχικού προγραμματισμού μας λειτούργησε και η επίσκεψη Συμβούλου Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο σχολείο μας σε τμήματα της Β και Γ Λυκείου με θέμα : Η σύνταξη ενός σωστού βιογραφικού σημειώματος για την αγορά εργασίας (Πρακτικό:πράξη 43η, 24/1/2024). Η επόμενη συνάντηση στο Πολυτεχνείο της Ξάνθης στον τομέα της Πληροφορικής με προσέγγιση την Τεχνητή νοημοσύνη οργανώθηκε σε συνεννόηση με τον αντίστοιχο καθηγητή του Πολυτεχνείου. Παράλληλα, τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας ήδη δρομολογούσαν την επίσκεψη στο Δ Σώμα Στρατού (Πρακτικό πράξη 55η 8/3/2024) η οποία έγινε και στη διάρκειά της οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν για τα στρατιωτικά επαγγέλματα και τις προοπτικές τους. Το τελικό στάδιο και το πιο σημαντικό στις ενέργειες μας υπήρξε η διοργάνωση και υλοποίησή της Ημερίδας Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Πρακτκό: πράξη 66η, 18/4/2024) στο σχολείο μας. Η συνεννόηση και συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου, με το σύλλογο γονέων και το δεκαπενταμελές υπήρξαν στο στάδιο προεργασίας αυτής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

1. Δεν προέκυψαν προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών πλην ελαχίστων εξαιρέσεων που εντοπίστηκαν εγκαίρως και αντιμετωπίστηκαν εν τη γενέσει τους. Σ’ αυτό συνετέλεσε και η λειτουργία του θεσμού των Συμβούλων σχολικής ζωής, καθώς οι εκπαιδευτικοί που ανέλαβαν τα

καθήκοντα του Συμβούλου σχολικής ζωής ανταποκρίθηκαν σε ζητήματα της σχολικής κοινότητας όσον αφορά τις σχέσεις μαθητών/τριών και τη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών του σχολείου.
2. Υπήρξε διακριτό κλίμα αλληλοσεβασμού, διαπιστωμένο από όλους τους υπεύθυνους τμημάτων και τους διδάσκοντες/διδάσκουσες καθηγητές/καθηγήτριες.
3. Υποστηρίχτηκε συνεργατικό κλίμα μεταξύ μαθητών/μαθητριών μέσω της ανάθεσης ομαδοσυνεργατικών εργασιών στο πλαίσιο διαφόρων μαθημάτων.
4. Πραγματοποιήθηκαν διάφορες δράσεις προς ενίσχυση του συνεργατικού κλίματος, αλλά και δράσεις για την ευαισθητοποίηση των μαθητών/μαθητριών έναντι «του άλλου» και του σχολικού εκφοβισμού.

Η αλληλεπίδραση των μαθητών στο περιβάλλον της σχολικής μονάδας είτε εντός της αίθουσας είτε εκτός της σχολικής τάξης υπήρξε σε γενικές γραμμές αρμονική. Σε αυτό συνέβαλε η επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου. Γενικά δεν παρατηρήθηκαν ακρότητες στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών. Όλα τα ζητήματα αντιμετωπίζονται παιδαγωγικά από τη Διεύθυνση του σχολείου, τον Σύλλογο Διδασκόντων και τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής. Πολύ σημαντική υπήρξε η παρουσία Ψυχολόγου στο σχολείο μας.

Η πρόληψη και η διαμόρφωση προϋποθέσεων για ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον αποτέλεσε τον βασικό στόχο της σχολικής κοινότητας. Υπήρξε στενή συνεργασία μεταξύ Συμβούλων Σχολικής Ζωής και γονέων και κηδεμόνων. Ενεργοποιήθηκαν στον άξονα της πρόληψης όλοι οι εμπλεκόμενοι θεσμοί και φορείς και η Σύμβουλος Παιδαγωγικής ευθύνης με επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση του Κοινωνιογράμματος στη σχολική τάξη.

Οι μαθητικές κοινότητες συνεργάστηκαν αρμονικά με τη διεύθυνση και τον σύλλογο διδασκόντων και ανέλαβαν πολύ σημαντικές πρωτοβουλίες.

Η συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών σε μια πληθώρα δημιουργικών δραστηριοτήτων (αθλητικές ομάδες και διοργανώσεις, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα) οδήγησε στην ενίσχυση της αρμονικής συνύπαρξης και στην ανάπτυξη αισθημάτων ομαδικότητας και αλληλοσεβασμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η επικοινωνία μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών αποτελεί βασικό χαρακτηριστικό της αλληλεπίδρασης στο πλαίσιο της παιδαγωγικής σχέσης. Ως αμφίδρομη διαδικασία προϋοθέτει σημαντικά στοιχεία, όπως ο αμοιβαίος σεβασμός, η ενσυναίσθηση, η αμοιβαία εμπιστοσύνη, η συνεργασία, η αποδοχή των αδυναμιών, η ανταλλαγή ιδεών και η αμοιβαία έκφραση συναισθημάτων. Το ζητούμενο είναι η αποτελεσματικότητα αυτής της επικοινωνίας, η οποία δεν περιορίζεται στην υλοποίηση ενός Σχεδίου Δράσης, αλλά είναι αναμφισβήτητα μια συνεχής δυναμική διαδικασία.

Με βάση τα παραπάνω, η συγκεκριμένη Δράση εστιάζει στην ενίσχυση των συνεργατικών δραστηριοτήτων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών προκειμένου να επιτευχούν οι παρακάτω στόχοι:

Διαμόρφωση δημοκρατικού κλίματος, όπου θα κυριαρχεί ο σεβασμός, η κατανόηση και η εμπιστοσύνη.

Ενίσχυση των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών στο πλαίσιο οικοδόμησης ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Α) ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ-ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

Σχεδιασμός και οργάνωση των δραστηριοτήτων από την Ομάδα Δράσης.

Καθορισμός του τρόπου εργασίας των μελών της ομάδας, αποσαφήνιση των ρόλων και καταμερισμός των αρμοδιοτήτων του κάθε μέλους.

Προγραμματισμός ενεργειών που θα υποστηρίξουν την υλοποίηση των στόχων.

Διερεύνηση πιθανών συνεργασιών με άτομα εντός ή εκτός σχολείου.

Επιλογή του τρόπου διάχυσης αποτελεσμάτων στη σχολική κοινότητα.

Β) ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ-ΜΑΪΟΣ

Οργάνωση και υλοποίηση μαθημάτων Πρώτων Βοηθειών στον χώρο του σχολείου, με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών.

Διοργάνωση αθλητικών δραστηριοτήτων με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και

μαθητών/μαθητριών.

Διερεύνηση των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών μέσω ερωτηματολογίου (έντυπου ή ηλεκτρονικού) που θα απευθύνεται σε μαθητές και μαθήτριες σχετικά με τις απόψεις τους για το θέμα. Επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων που θα συλλεγούν.

Διαμοιρασμός των δεδομένων-συμπερασμάτων στον σύλλογο διδασκόντων, ώστε να διατυπωθούν προβληματισμοί και να διεξαχθεί εποικοδομητικός διάλογος.

Ενδεχόμενη επιμόρφωση από την ψυχολόγο της σχολικής μονάδας ή τη σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης, ανάλογα με τα αποτελέσματα, με στόχο την ενδυνάμωση των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών, καθώς και τη βελτίωση της ποιότητας του παιδαγωγικού κλίματος από την πλευρά των εκπαιδευτικών.

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι : Οι εκπαιδευτικοί της Ομάδας Δράσης, οι μαθητικές ομάδες, η ψυχολόγος, οι σύμβουλοι σχολικής ζωής.

Υλικοί πόροι : Η/Υ, βιντεοπροβολέας, ιστοσελίδα σχολείου, πίνακας ανακοινώσεων.

Μέσα- ερευνητικά εργαλεία : ερωτηματολόγιο διερεύνησης απόψεων των μαθητών/μαθητριών για τις σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας για τον πρώτο στόχο θα αποτελέσουν :

Η υιοθέτηση νέας μεθόδου επίλυσης διαφωνιών ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/μαθήτριες.

Ο περιορισμός ενδεχόμενων εντάσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών.

Κριτήρια επιτυχίας για τον δεύτερο στόχο θα αποτελέσουν :

Η έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των μαθητών/μαθητριών από την επικοινωνία τους με τους εκπαιδευτικούς.

Η έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από την επικοινωνία τους με τους μαθητές και τις μαθήτριές τους.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Συστηματική παρατήρηση των σχέσεων των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/μαθήτριες ως προς την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη συνεννόηση.

Συζήτηση στο πλαίσιο ομάδας μαθητών ή κάποιου τμήματος της σχολικής μονάδας με εκπαιδευτικούς της Ομάδας Δράσης.

Συζήτηση στον σύλλογο διδασκόντων.

Πιθανές καταγραφές παρατηρήσεων των συμβούλων σχολικής ζωής και της ψυχολόγου της σχολικής μονάδας.

Καταγραφή συμπερασμάτων στο ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης.

Β. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Την Τετάρτη 14 Φεβρουαρίου 2024, οργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία στο χώρο του σχολείου αθλητικές δραστηριότητες με τη συμμετοχή καθηγητών και μαθητών/τριών όλων των τάξεων.

Την Δευτέρα 11 Μαρτίου 2024 πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία στο χώρο του σχολείου μαθήματα Πρώτων Βοηθειών από το Τμήμα Εκπαίδευσης του παραρτήματος Ε.Κ.Α.Β Αλεξανδρούπολης.

Για τις παραπάνω δράσεις έγινε σχετική ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?p=1937

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?p=1989

Κατά το χρονικό διάστημα από 8 Μαρτίου έως 1 Απριλίου 2024, διεξήχθη έρευνα μέσω ανώνυμου ερωτηματολογίου κλειστού τύπου με απαντήσεις πολλαπλών επιλογών σε δείγμα 203 μαθητών όλων των τάξεων. Στη συνέχεια έγινε επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων που προέκυψαν, παρουσίαση και συζήτηση στον σύλλογο διδασκόντων.

Καθ΄όλο το χρονικό διάστημα από τον Νοέμβριο μέχρι και τον Μάιο σε τακτική βάση πραγματοποιήθηκαν συνεδριάσεις των μελών του άξονα, προκειμένου να συζητηθούν θέματα οργάνωσης των δράσεων, όπως επίσης και δεδομένα που προέκυψαν μέσω της παρατήρησης των σχέσεων των καθηγητών με τους μαθητές/τριες. Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βελτίωση επικοινωνίας και διαμόρφωση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων

ανάμεσα σε καθηγητές και μαθητές/τριες.

Διάχυση της θετικής εμπειρίας των δράσεων από τους μαθητές σε όλη την

σχολική κοινότητα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ανάπτυξη επικοινωνίας με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και καλλιέργεια αγαστής συνεργασίας με όλους τους γονείς.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Επικοινωνία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων τον Ιανουάριο του 2024.
2. Επικοινωνία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας Ξάνθης ή με κάποιο άλλο σχετικό φορέα, δημόσιο ή ιδιωτικό τον Φεβρουάριο του 2024.
3. Πραγματοποίηση δια ζώσης εκδήλωσης με θέμα την ενδοσχολική βία τον Μάρτιο του 2024.

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό (εκπαιδευτικοί, γονείς, ψυχολόγοι).
2. Δημόσιοι ή Ιδιωτικοί Φορείς που σχετίζονται με τη διαχείριση της ενδοσχολικής βίας.
3. Διαδίκτυο.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η συμμετοχή και η ανταπόκριση των γονέων στην εκδήλωση, καθώς και η αποτελεσματικότητά της στην αντιμετώπιση των φαινομένων ενδοσχολικής βίας από τους γονείς και τους μαθητές.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ερωτηματολόγιο που αφορά την αποτίμηση της εκδήλωσης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης αποτελεί μια εξαιρετική ιδέα για την συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες, σημαντικούς

πυλώνες της σχολικής κοινότητας, στο πλαίσιο της πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας. Είναι προσανατολισμένο στο αποτέλεσμα, τη διοργάνωση ημερίδας για την πρόληψη της σχολικής βίας σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων της σχολικής μονάδας.

Με δεδομένο το ότι το ζήτημα είναι εξαιρετικά σύνθετο και ευαίσθητο, θα πρότεινα να επεκταθούν οι δράσεις που προτείνονται, να πραγματοποιηθούν περισσότερες ενημερώσεις και να αξιοποιηθούν σχετικά ορόσημα, όπως είναι για παράδειγμα η ημέρα ενάντια στη σχολική βία και τον εκφοβισμό (6 Μαρτίου) ή η 21η Μαρτίου (παγκόσμια ημέρα ενάντια στον ρατσισμό και την ξενοφοβία). Μια καλή ιδέα θα ήταν κατά το επόμενο σχολικό έτος να εκπονηθεί ολοκληρωμένο σχέδιο δράσης σε συνέργεια με τον άξονα «Σχέσεις μεταξύ μαθητών» με ενεργό εμπλοκή και των μαθητών/ μαθητριών και δυνατότητα με αυτόν τον τρόπο οικοδόμησης σχέσεων πραγματικής εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ όλων των φορέων της σχολικής κοινότητας.

Ως προς την αποτίμηση και τεκμηρίωση των δράσεων: εδώ ταιριάζει η αξιοποίηση του ερωτηματολογίου με ερωτήματα όχι μόνο κλειστού αλλά και ανοιχτού τύπου, προκειμένου να διερευνηθεί ο αντίκτυπος των δράσεων σε γονείς και κηδεμόνες αλλά και οι στάσεις/ αντιλήψεις τους. Σε κάθε περίπτωση οι δράσεις αναρτώνται στη

σχολική ιστοσελίδα και γενικά το παραγόμενο υλικό σε ψηφιακό χώρο.

Β. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του 1ου ΓΕΛ Ξάνθης σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων πραγματοποίησε την Τετάρτη 10 Απριλίου 2024 και ώρα 6.30 μ.μ. στην αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων του σχολείου εκδήλωση με θέμα "Σχολικός εκφοβισμός - μορφές αντιμετώπισης" με ομιλήτρια την Αν. Επιστημονικά Υπεύθυνη MS Ψυχολόγο του κέντρου "Έκφραση" της Ξάνθης. Αρχικά, παρουσιάστηκαν από την ψυχολόγο στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς βασικά θέματα που σχετίζονται με τον σχολικό εκφοβισμό και την ενδοσχολική βία και στη συνέχεια ακολούθησε συζήτηση για την πρόληψη και την αντιμετώπισή τους.

Πρόσκληση

Δράση του σχολείου που έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι αλλαγές που υπήρξαν σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό αφορούσαν μόνο στον χρόνο υλοποίησης της δράσης.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης εκτιμώνται θετικά, γιατί τέθηκαν οι βάσεις για ουσιαστικό προβληματισμό πάνω στις μορφές του ενδοσχολικού εκφοβισμού και τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισής του και έγινε σαφής η ανάγκη επικοινωνίας και αγαστής συνεργασίας των εκπαιδευτικών και των γονέων με στόχο την προάσπιση των μαθητών και την εξασφάλιση ενός υγιούς σχολικού περιβάλλοντος.

Θετικά σημεία

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

1. Η απρόσκοπτη και αγαστή συνεργασία των εκπαιδευτικών του τομέα, που συνεργάστηκαν αρμονικά, με αλληλοβοήθεια, παροχή εκπαιδευτικού υλικού, ανταλλαγή καλών διδακτικών πρακτικών.
2. Η άριστη συνεργασία με τη Σύμβουλο Φιλολόγων σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, που ενθάρρυνε και συνέδραμε στην απαιτητική αυτή προσπάθεια.
3. Η πολύ θερμή ανταπόκριση των παιδιών στις εναλλακτικές διδακτικές μεθόδους και η μεγάλη προθυμία τους στην εκπόνηση εργασιών.
4. Η προθυμία των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών να αφιερώσουν πάρα πολλές ώρες εκτός σχολικού ωραρίου στην εκπόνηση των διδακτικών σεναρίων τους, που ήταν αποτέλεσμα προσωπικής έμπνευσης και δημιουργίας και όχι στείρας αντιγραφής "έτοιμων" σεναρίων.
5. Οι επαφές με το κοινωνικό σύνολο (επαγγελματίες ειδικοί) μέσω της Ημερίδας αποτελούν βασική τακτική ενεργοποίησης της σκέψης του μαθητή και της αξιολόγησης της πληροφορίας. Η ευκαιρία της διαλογικής συζήτησης και της ερωταπόκρισης που στηρίζονται σε βιωματική εμπειρία είναι το κλειδί στη διατήρηση

του τρίπτυχο: κοινωνία- ερέθισμα/ μαθητής αποδέκτης αξιολογητές ερεθίσματος/ σχολείο- μέσο διευκολυντής και διαμεσολαβητής στο φιλτράρισμα της πληροφορίας .

6. Τα αποτελέσματα της δράσης εκτιμώνται θετικά, γιατί τέθηκαν οι βάσεις για ουσιαστικό προβληματισμό πάνω στις μορφές του ενδοσχολικού εκφοβισμού και τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισής του και έγινε σαφής η ανάγκη επικοινωνίας και αγαστής συνεργασίας των εκπαιδευτικών και των γονέων με στόχο την προάσπιση των μαθητών και την εξασφάλιση ενός υγιούς σχολικού περιβάλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

1. Προτείνουμε την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα σεμινάρια επιμόρφωσης Υπολογιστών Β1 επιπέδου για την καλύτερη αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων στη διδακτική πράξη.
2. Προτείνουμε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα επιμορφωτικά σεμινάρια του ΙΕπ πάνω στα Νέα Προγράμματα Σπουδών.
3. Προτείνουμε την ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στη διενέργεια μαθημάτων που στηρίζονται σε ένα υποδειγματικό διδακτικό σενάριο μαθήματος, που ακολουθεί το πνεύμα των ΝΠΣ με τη συνδρομή και της υπεύθυνης συντονίστριας των φιλολόγων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Υπάρχει η επιθυμία και η πρόβλεψη οι υποδειγματικές διδασκαλίες, σύμφωνα με πρότυπα διδακτικά σενάρια, που παράλληλα αξιοποιούν τα ψηφιακά εργαλεία, να συνεχισθούν και στην επόμενη σχολική χρονιά. Στόχος των εκπαιδευτικών αυτού του τομέα είναι να διενεργούνται πρότυπες διδασκαλίες απολύτως εναρμονισμένες με τα Νέα Προγράμματα Σπουδών και προσαρμοσμένες στη νέα φιλοσοφία των υποδείξεων του ΙΕΠ.

Η ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στον τομέα του Επαγγελματικού Προσανατολισμού από ειδικούς παραμένει ένα ζητούμενο το οποίο πρέπει να "καλυφθεί" ως ανάγκη για την καλύτερη αντιμετώπιση από μέρους τους αντίστοιχων Θεμάτων.

Η Ημερίδα Επαγγελματικού Προσανατολισμού που διενεργήθηκε ανέδειξε πόσο ανάγκη έχουν οι μαθητές/τριες την ενημέρωση για θέματα επαγγελματικού Προσανατολισμού. Η συνέχιση της διοργάνωσης αυτής ή ακόμη και η επέκταση του αριθμού επαγγελματικών ειδικοτήτων σε αυτή θα ήταν μια πρόταση για το νέο έτος. Επέκταση αυτής θα ήταν η υλοποίηση της Ημερίδας με συνεργασία και των υπολοίπων σχολείων Γενικών λυκείων της πόλης, θα ήταν ευχής έργον.

1. Ενημέρωση των εκπαιδευτικών από τους γονείς για τυχόν οικογενειακά ή προσωπικά προβλήματα των μαθητών ή για περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού που βίωσαν στο παρελθόν ή βιώνουν τώρα.
2. Συνάντηση γονέων και εκπαιδευτικών λίγες μέρες πριν από τις πολυήμερες εκδρομές, με σκοπό την ενημέρωση των γονέων για την επιθυμητή συμπεριφορά των παιδιών τους και την οφειλόμενη προσαρμογή στο πρόγραμμα και υπακοή στις υποδείξεις των εκπαιδευτικών....

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

1. Πρόσκληση προς τους γονείς των νέων μαθητών του Λυκείου στην αρχή της νέας σχολικής χρονιάς, για ενημέρωσή τους σχετικά με το εκπαιδευτικό σύστημα και τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου.
2. Διοργάνωση εκδήλωσης για γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς με θέμα την εξάρτηση των νέων από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τη σωστή διαχείρισή τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

1ος: Αναβάθμιση του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών

2ος: Προμήθεια εξοπλισμού για την αναβάθμιση της λειτουργίας του σχολείου

3ος: Ανάπτυξη λογισμικού

Εξυπηρετεί τη διευκόλυνση, την απλοποίηση εκπαιδευτικών διαδικασιών και την αυτοματοποίηση στη συγκέντρωση στοιχείων.

4ος: Συνέχιση των προσπαθειών για την κατασκευή Γυμναστηρίου - Πολυχώρου

5ος: Δημιουργία χώρου για την ψυχολογική αποστήριξη των μαθητών

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1ος στόχος

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πρόκειται να πραγματοποιηθεί επισκευή εργαστηριακών οργάνων και αγορά νέου εξοπλισμού.

2ος στόχος

Α. Πρόκειται να πραγματοποιηθεί αντικατάσταση προβληματικού με νέο σύγχρονο και λειτουργικό εξοπλισμό υπολογιστικών συστημάτων.

Αφορά: την τοποθέτηση 5 νέων κεντρικών μονάδων την επιδιόρθωση 2 κεντρικών μονάδων την τοποθέτηση 2 νέων οθονών την τοποθέτηση διαδικτυακού εκτυπωτή.

Β. Πρόκειται να τοποθετηθούν εννέα (9) βιντεοπροβολείς σε εννέα (9) αίθουσες.

Γ. Εγκατάσταση εσωτερικού τηλεφωνικού δικτύου VoIP στις αίθουσες και τα γραφεία της σχολικής μονάδας.

Δ. Παραμετροποίηση και τοποθέτηση σταθερών σημείων ασύρματης πρόσβασης WiFi στην αίθουσα της βιβλιοθήκης καθώς και στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου για την διευκόλυνση υλοποίησης και υποστήριξης δράσεων.

3ος στόχος

Α. Ψηφιακή καταγραφή ηλεκτρονικού εξοπλισμού και λογισμικού των υπολογιστών των αιθουσών διδασκαλίας και των χώρων της διοίκησης και του συλλόγου των εκπαιδευτικών.

Β. Δημιουργία και εγκατάσταση κοινόχρηστου διαδικτυακού φακέλου cloud με σύνδεση από όλους τους υπολογιστές του σχολείου.

Γ. Λειτουργική ενεργοποίηση σχολικών μαθητικών tablet και οργάνωση της διαχείρισης των παραπάνω συσκευών.

Δ. Ανάπτυξη διαδικτυακής φόρμας στα πλαίσια του συντονισμού του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας, μέσω του θεσμού του Ενδοσχολικού Συντονισμού, με σκοπό τον προγραμματισμό και παρακολούθηση της πορείας της διδακτέας ύλης.

4ος στόχος

Σκοπεύουμε να έρθουμε σε επαφή με τους αρμόδιους φορείς.

Με τον Αντιπεριφερειάρχη Ξάνθης.

5ος στόχος

Σκοπεύουμε να διαμορφώσουμε ειδικό χώρο εντός του σχολείου που θα εξυπηρετεί αποκλειστικά τον ψυχολόγο και τους μαθητές.

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1ος στόχος

Οι πόροι εξασφαλίζονται από τη σχολική επιτροπή. Το ύψος της χρηματοδότησης θα καθορίσει και το εύρος των ενεργειών μας.

2ος στόχος

Οι πόροι έχουν εξασφαλιστεί από χρηματοδότηση της σχολικής επιτροπής και από περίσσευμα χρημάτων από προγράμματα.

3ος στόχος

Πρόκειται να γίνει αξιοποίηση εργαλείων και υπηρεσιών που μας προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες του διαδικτύου.

4ος στόχος

Η υπεύθυνη των Τεχνικών Υπηρεσιών της Περιφέρειας μαζί με την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου πρόκειται να διερευνήσουν τα στοιχεία του φακέλου κατασκευής του σχολείου ώστε να βρεθούν οι προϋποθέσεις κατασκευής του χώρου.

5ος στόχος

Τους χρηματικούς πόρους τους εξασφαλίζει η σχολική επιτροπή. Η διεύθυνση του σχολείου ζήτησε να σταλεί ψυχολόγος στο σχολείο για να καλυφθούν οι ανάγκες των μαθητών.

Β. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1ος Στόχος: Αναβάθμιση του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών

Διατέθηκε το ποσό των 621 ευρώ για την αγορά οργάνων ισόποσα Φυσικής, Χημείας και Βιολογίας.

2ος στόχος: Προμήθεια εξοπλισμού για την αναβάθμιση της λειτουργίας του σχολείου

Αγοράστηκαν και εγκαταστάθηκαν οκτώ (8) projectors. Οι πόροι προήλθαν από υπόλοιπα προγράμματος Erasmus και από το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Αγοράστηκε και εγκαταστάθηκε ψηφιακό τηλεφωνικό κέντρο. Οι πόροι προήλθαν από υπόλοιπα προγράμματος Erasmus και απο τη σχολική επιτροπή.

Αγοράστηκαν και εγκαταστάθηκαν δεκαπέντε (15) τηλέφωνα στο γραφείο των καθηγητών και σε αίθουσες του σχολείου.

Αγοράστηκε και εγκαταστάθηκε back up δικτυακός server για αποθήκευση των δεδομένων του σχολείου και μελλοντική εξυπηρέτηση των αιθουσών του σχολείου.

Έγινε αλλαγή μεγάλου αριθμού λαμπτήρων σε αίθουσες με νέας τεχνολογίας LED. Οι πόροι προήλθαν από τη σχολική επιτροπή και τον Δήμο.

Πραγματοποιήθηκε βαφή είκοσι (20) αιθουσών του σχολείου. Οι πόροι προήλθαν μέσω Σ.Α.Τ.Α.

3ος στόχος: Ανάπτυξη λογισμικού

4ος στόχος: Συνέχιση των προσπαθειών για την κατασκευή Γυμναστηρίου πολυχώρου

Αρχικά έγινε συνάντηση με τον πρώην αντιπεριφερειάρχη και ανάλυση του θέματος. Η διερεύνηση έδειξε ότι κάποιο τμήμα του προαύλιου χώρου (δασύλλιο) δεν ανήκει στο σχολείο αλλά στην Δήμο.

Κατόπιν πραγματοποιήθηκε συνάντηση με το νέο Δήμαρχο. Ετέθησαν τα προβλήματα που υπάρχουν. Από πλευράς του Δημάρχου προτάθηκε να γίνει τοπογραφική έκθεση για την υφιστάμενη κατάσταση και γενικότερη μελέτη του θέματος. Αυτό θα γίνει με διαγωνιστική διαδικασία όταν εξευρεθούν οι ανάλογοι πόροι.

5ος στόχος: Δημιουργία χώρου για την ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών

Βρέθηκε κατάλληλος χώρος στο σχολείο ο οποίος εξασφαλίζει διακριτικότητα. Με δωρεά από την στρατιωτική υγειονομική υπηρεσία εγκαταστάθηκε ιατρικός εξοπλισμός. (ψηφιακό θερμόμετρο, ψηφιακό πιεσόμετρο, κρεβάτι νοσηλείας, συσκευή αναπνοής).

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κυρίως έγιναν στον 2ο στόχο που αφορά την αναβάθμιση του εξοπλισμού του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

Η διάχυση καλών πρακτικών, καθώς και η προβολή των επιτυχιών του σχολείου σε πανελλήνιους και διεθνείς διαγωνισμούς γινόταν μέσω του επίσημου δικτυακού τόπου του σχολείου. Επίσης οι συνεργασίες με φορείς (όπως ο Δήμος Ξάνθης , ο Σύλλογος Εθελοντών Αιμοδοτών, κ.ά.) που είχαν προγραμματιστεί προβάλλονταν στην ιστοσελίδα του σχολείου, στο fb της ΔΔΕ και στις τοπικές εφημερίδες του τόπου μας.

Χαρακτηριστικό της σχολικής μας μονάδας είναι η εξωστρέφεια. Πιστεύουμε ότι το σχολείο είναι ένας ζωντανός οργανισμός και αποδεικνύει τη δυναμική του, όταν επιτυγχάνει να ανοίξει τις πόρτες του και να αναπτύξει σχέσεις αλληλεπίδρασης με την ευρύτερη τοπική κοινωνία.

Ενδεικτικά:

-Οι μαθητές και μαθήτριες συμμετείχαν σε συνεργασίες με άλλα σχολεία και διακρίθηκαν σε μαθητικούς διαγωνισμούς.

-Συμμετείχαν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και μαθητικά φεστιβάλ.

-Συμμετείχαν σε αθλητικές διοργανώσεις και πήραν μέρος στους αθλητικούς μαθητικούς περιφερειακούς αγώνες.

-Συμμετείχαν σε εκπαιδευτικές επισκέψεις εντός και εκτός Ελλάδας.

Έγινε διάχυση των παραπάνω δράσεων:

-Μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, η οποία είναι εξαιρετικά ενημερωμένη.

- Μέσω της ηλεκτρονικής εφημερίδας του σχολείου
- Μέσω του Τύπου.
- Μέσω των δια ζώσης συναντήσεων με τους γονείς/ κηδεμόνες κατά τη διοργάνωση εορτών, ημερίδων, της τελετής αποφοίτησης των μαθητών.

Θετικά σημεία

Σε ερώτηση για την αξιολόγηση της φόρμας ως προς τον χρόνο συμπλήρωσής της, σύντομη τη χαρακτηρίζει το 96%. Ως προς τη σαφήνεια των στοιχείων που ζητούνται, σαφή τη χαρακτηρίζει το 88%, ενώ ως προς το βαθμό δυσκολίας, εύκολη τη βρίσκει επίσης το 88%.

Σε ερώτηση για τη χρήση του φακέλου σε εκδηλώσεις, το 56% δηλώνει πως τον χρησιμοποίησε σε όλες τις εκδηλώσεις ενώ το 36% σε μερικές. Ως προς τη χρήση του φακέλου για τη διακίνηση αρχείων, το 40% δηλώνει πως τον χρησιμοποιεί συχνά ενώ το 36% σπάνια. Το 60% χρησιμοποιεί συχνά ή καθημερινά το USB stick για διακίνηση αρχείων σε αντίθεση με το 40% που δεν το κάνει ποτέ ή σπάνια.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι υπαρκτή η ανάγκη ψηφιοποίησης εσωτερικών διαδικασιών και λειτουργιών της σχολικής ζωής καθώς και της ένταξης των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα. Παράλληλα, απαιτείται περαιτέρω εξοικείωση των εκπαιδευτικών σε παρόμοιες υπηρεσίες καθώς και προσπάθεια αύξησης των επιπέδων εμπιστοσύνης απέναντι στις νέες τεχνολογίες.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Όσον αφορά τον 1ο στόχο (αναβάθμιση εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών) και τον 2ο στόχο (αναβάθμιση εξοπλισμού) οι προσπάθειες πρέπει να είναι συνεχείς.

Για τον 3ο στόχο (ανάπτυξη λογισμικού) φαίνεται ότι είναι αναγκαία περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και προτροπή χρήσης των νέων τεχνολογιών από τους εκπαιδευτικούς.

Για τον 4ο στόχο (κατασκευή Γυμναστηρίου - Πολυχώρου) η συνέχιση των προσπαθειών είναι αναγκαία γιατί η έλλειψή του δημιουργεί προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου. Η υλοποίησή του όμως δεν εξαρτάται μόνο από τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

1. Κύρια αναγκαιότητα του άξονα αποτελεί η ενημέρωση και ανταλλαγή απόψεων και ιδεών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε θέματα που αφορούν τη διδακτική προσέγγιση και μεθοδολογία των μαθημάτων.
2. Στην εποχή της τεχνολογίας κρίνεται απαραίτητη η ένταξη διαφόρων ψηφιακών εργαλείων κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Αποτελεί επιμέρους στόχο μας η ενίσχυση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας.
3. Η εμφάνιση έντονων και έκτακτων καιρικών και φυσικών φαινομένων τα τελευταία χρόνια επιβάλλει την ενημέρωση όλης της σχολικής μονάδας ξεκινώντας από τους καθηγητές και έπειτα διάχυση της αντίστοιχης γνώσης και εμπειρίας στους μαθητές.
4. Η πολύπλοκη καθημερινότητα , οι αυξανόμενες κοινωνικές ,συναισθηματικές και μαθησιακές ανάγκες των μαθητών , η αύξηση της ύλης των μαθημάτων καθώς και οι νέες διδακτικές μεθοδολογίες αυξάνουν το άγχος των εκπαιδευτικών .

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Νοέμβριος : Οργάνωση της Ομάδας Δράσης, ανίχνευση των αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και αναζήτηση του τρόπου υλοποίησης των δράσεων.

Ενημέρωση για θέματα που έχουν σχέση με την εμφάνιση και αντιμετώπιση έκτακτων φυσικών φαινομένων από αρμόδιους της Πολιτικής Προστασίας σε καθηγητές και μαθητές. (Νοέμβριος)

Ενημέρωση από εκπαιδευτικό του σχολείου μας για τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Παρουσιάστηκε η μετατροπή μιας παρουσίασης σε βίντεο και η χρησιμοποίηση του συγκεκριμένου ψηφιακού εργαλείου από τον εκπαιδευτικό στα πλαίσια του μαθήματος. (Δεκέμβριος)

Επιμόρφωση από τη σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης της σχολικής μας μονάδας σε συνεργασία με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης με θέμα "Η μέτρηση στην εκπαίδευση" (Ιανουάριος).

Επιμόρφωση από τη σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης της σχολικής μας μονάδας πάνω σε θέματα κοινωνιομετρίας , τη χρήση κοινωνιομετρικού τεστ και του κοινωνιογράμματος στη σχολική τάξη (Φεβρουάριος)

Επιμόρφωση από τη σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης της σχολικής μας μονάδας στη χρήση διαδραστικών πινάκων κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. (Μάρτιος)

Ενημέρωση και συζήτηση με εξωτερικό ομιλητή για θέματα διαχείρισης άγχους των εκπαιδευτικών και των ιδιαίτερων και κρίσιμων καταστάσεων που ενδεχομένως να προκύψουν μέσα στην τάξη (Απρίλιος)

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: Οι εκπαιδευτικοί της Ομάδας Δράσης ,οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και εξωτερικοί ομιλητές

Υλικοί πόροι: Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Λογισμικά Παρουσίασης, βιντεοπροβολέας, τάξεις διδασκαλίας

Μέσα : Ερωτηματολόγια με κλειστού τύπου ερωτήσεις για την αποτίμηση της δράσης

Ερευνητικά εργαλεία : Ερωτηματολόγια

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Ως κριτήρια επιτυχίας των δράσεων μπορούν να τεθούν τα εξής :

1 .Η συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου στην παρακολούθηση των δράσεων και το αντίστοιχο ενδιαφέρον που θα δείξουν

2 . Διάδραση και αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια των δράσεων

3 . Πιθανή εφαρμογή των αντικειμένων για τα οποία ενημερώθηκαν π.χ. ψηφιακά εργαλεία μέσα στις τάξεις από άλλους συναδέλφους

4. Η βελτίωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών

Β. Υλοποίηση της Δράσης

Οι δράσεις του άξονά μας υλοποιήθηκαν με τον ακόλουθο τρόπο κατά τη διάρκεια της διδακτικής χρονιάς.

1. Τον μήνα Νοέμβριο πραγματοποιήθηκε ενημέρωση από υπεύθυνους της Πολιτικής Προστασίας και του Δημοκρίτειου Πανεπιστήμιου Θράκης. . Η ενημέρωση για έκτακτα φυσικά φαινόμενα όπως σεισμοί κ.τ.λ απευθυνόταν τόσο στους μαθητές του σχολείου μας όσο και στους καθηγητές .

Πράξη Συλλόγου 31η / 17η Νοεμβρίου

Δράσεις του σχολείου που αναφέρονται στην ιστοσελίδα

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?p=1517

2. Η ανάγκη εκμάθησης και προσαρμογής στα νέα ψηφιακά εργαλεία.

Πράξη Συλλόγου 49/8-2-2024

Δράσεις του σχολείου που αναφέρονται στην ιστοσελίδα

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?p=1749

Ερωτηματολόγιο

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΟΝΑ 8.docx

3. Τον Φεβρουάριο πραγματοποιήθηκε επίσης ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα "Δημιουργώντας και αξιοποιώντας το κοινωνιόγραμμα στην τάξη" .

Πράξη Συλλόγου 49/8-2-2024

Δράσεις του σχολείου που αναφέρονται στην ιστοσελίδα

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?cat=5&paged=2

Πρόσκληση

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ.pptx

Ερωτήσεις Ημιδομημένης Συνέντευξης

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΗΜΙΔΟΜΗΜΕΝΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ.docx

Η ενδοσχολική επιμόρφωση για τους διαδραστικούς πίνακες στο σχολείο πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά από διαφορετικό φορέα από τον αρχικό προγραμματισμό.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΥ

ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ (LG)

https://www.youtube.com/watch?v=yO_jruRHLiY

Τον Μάιο πραγματοποιήθηκε ενημέρωση από ψυχολόγο που αφορούσε τη διαχείριση του άγχους και Burn out των εκπαιδευτικών που προκύπτει από την εκπαιδευτική καθημερινότητα

Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων 67η/26 -04 -2024

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΕΝΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

Δράσεις στην ισοσελίδα του σχολείου

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?p=2144

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν σε σχέση με τον αρχικό προγραμματισμό αφορούσαν μόνο το χρόνο πραγματοποίησης των δράσεων .

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης κρίνονται πολύ καλά για τη σχολική κοινότητα καθώς μπορούν να βοηθήσουν συναδέλφους εκπαιδευτικούς σε διάφορα θέματα εκπαιδευτικής διαδικασίας, διαχείρισης άγχους και ενεργειών σε ιδιαίτερες συνθήκες που μπορούν να προκύψουν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Να γίνει γνωριμία νέων μαθητών/τριών με τις διαδικασίες συμμετοχής στην κατάθεση ψηφισμάτων (resolutions) στο πλαίσιο προσομοιώσεων του Ο.Η.Ε., του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Ελληνικού Κοινοβουλίου. Να ενισχυθούν οι κοινωνικές δεξιότητες (sofy skills) και να αποκτήσουν εμπειρία μέσω των ¨καλών πρακτικών" που προωθούνται από τις δράσεις αυτές. Να δοθεί το ερέθισμα ή το κίνητρο ώστε η συμμετοχή στις δράσεις αυτές να αποτελέσει το έναυσμα για τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό (Διπλωματικό Σώμα, Νομική, Διεθνείς σχέσεις, Οικονομικές Επιστήμες κ.ά.). Να δοθεί η ευκαιρία σε όλους τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να έρθουν σε γνωριμία με περιβάλλοντα διαφορετικά από του σχολείου τους και να ενισχύσουν την εξωστρέφεια της σχολικής τους κοινότητας.

Συμμετοχή στο ERASMUS ΈργοEDUCARDIA(2021-1-EL01-KA220-SCH-000032806) που συντονίζεται απο το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο. Συμμετοχή στο Girls Go Circular του JA Greece. Συμμετοχή στο πρόγραμμα F1 in Schools

Συμμετοχή στο Green Robot Competition Finale 5th STEM FORUM

Διοργάνωση και πραγματοποίηση debate ανάμεσα στα τμήματα της Α Λυκείου με χρήση της Αγγλικής Γλώσσας.

Συμμετοχή στους Πανελλήνιους Αγώνες Τέχνης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Η κάθε δράση ακολουθεί το χρονοδιάγραμμα που ανακοινώνεται ύστερα από τη σχετική πρόσκληση του κάθε φορέα ή εκπαιδευτικού ιδρύματος που διοργανώνει τις εκάστοτε προσομοιώσεις. Η διάχυση των αποτελεσμάτων και των εμπειριών των μαθητών/τριών γίνεται μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου και μέσα από παρουσίαση στο υπόλοιπο μαθητικό δυναμικό από τους ίδιους/ες συμμετέχοντες/ουσες. Είναι σημαντικό να αναφέρουμε ότι η γλώσσα εργασιών είναι η Αγγλική.

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Η ιστοσελίδα του σχολείου καθώς και των διοργανωτών, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, διαμοιρασμός ερωτηματολογίων, ενημερώσεις στο πλαίσιο του σχολείου, επαφή και επικοινωνία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Δίνονται πιστοποιητικά συμμετοχής απο τους φορείς, τα οποία αποτελούν διεθνώς εξαιρετικά σημαντικά στοιχεία στο βιογραφικό των μαθητών/τριών ενώ παράλληλα αυξάνει το ενδιαφέρον και άλλων μαθητών/τριών.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ερωτηματολόγιο σε επίπεδο pre και post. Συγκέντρωση και καταγραφή των απαντήσεων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης είναι εξαιρετικά στοχευμένο και η επιτυχία του είναι δυνατόν να καλλιεργήσει σημαντικότατες δεξιότητες στους μαθητές/ μαθήτριες που συμμετέχουν στις επιμέρους δράσεις αλλά και να αποτελέσει παράδειγμα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Οι μαθητές και οι μαθήτριές μας έχουν να κερδίσουν πολλά σε επίπεδο ενίσχυσης ατομικών και συλλογικών δεξιοτήτων και μάλιστα στα πρόθυρα της ενηλικίωσης και της εισόδου τους στην κοινωνία ως ενεργοί πολίτες. Αντίστοιχα οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί διευρύνουν τον επαγγελματικό τους ορίζοντα αυτοβελτίωσης.

Ως προς την αποτίμηση της επιτυχίας αλλά και την τεκμηρίωση των δράσεων καλό είναι πέρα από τις σχετικές βεβαιώσεις/ πιστοποιήσεις και τα ερωτηματολόγια εισόδου- εξόδου να γίνει προσπάθεια ανάρτησης του κατά περίπτωση παραγόμενου υλικού (προγράμματα, αφίσες, βίντεο κ.λπ.).

Β. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Όλες οι δράσεις ακολουθούν το χρονοδιάγραμμα που επιβάλλεται από τους φορείς οι οποίοι είναι υπεύθυνοι για τις αντίστοιχες δράσεις. Η προετοιμασία για τις εκάστοτε δραστηριότητες των δράσεων γίνεται εν μέρει εκτός σχολείου, όμως πρέπει να σημειωθεί ότι η συνεργατική δραστηριότητα που αποτελεί το κύριο μέσο λειτουργίας λαμβάνει χώρα στο σχολείο σε ώρες σχολείου. Αυτό ίσως είναι μια αφορμή για να αποφασιστεί από το υπουργείο η οριοθέτηση κάποιου χρονικού πλαισίου στη διάρκεια της σχολικής ημέρας ώστε να δίνεται η δυνατότητα να εμπλέκονται τα ενδιαφερόμενα παιδιά σε περισσότερες ακόμα δράσεις.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Η αλλαγή που έχει γίνει σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό είναι η δράση που συμπεριλάμβανε επίσκεψη ομάδας μαθητών/τριών στο Ευρωκοινοβούλιο στο Στρασβούργο. Η διαδικασία για τη συγκεκριμένη δράση είχε ως στόχο τη γνωριμία του μαθητικού δυναμικού με τη λειτουργία του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και τους Ευρωπαϊκούς θεσμούς ενόψει των Ευρωεκλογών της 9ης Ιουνίου 2024.

Αποτελέσματα της Δράσης

Όλες οι δράσεις παρουσιάζονται στην ιστοσελίδα του σχολείου καθώς και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?cat=60

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?page_id=1842

https://www.facebook.com/profile.php?id=61552281662428

https://educardia.eu/2023/12/01/%ce%b5%cf%86%ce%b1%cf%81%ce%bc%ce%bf%ce%b3%ce%ae-%cf%84%ce%b7%cf%82-%ce%bc%ce%b8%ce%bf%ce%b4%ce%bf%ce%bb%ce%bf%ce%b3%ce%af%ce%b1%cf%82-educardia-%cf%83%ce%b5-%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b5%ce%af/

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?p=2175

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?p=2151

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?p=2132

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?p=2011

https://www.cityofxanthi.gr/enimerosi/nea/press/giortes-neolaias-2024-programma-ekdeloseon

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?p=1522

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?p=1533

Θετικά σημεία

Ορισμένες παρατηρήσεις μου αποσκοπούν στην αποτελεσματικότερη εστίαση σε βάθος χρόνου:

Η επιμόρφωση στην αντιμετώπιση έκτακτων καιρικών φαινομένων αλλά και ειδικότερα σε θέματα ασφάλειας εντός της σχολικής μονάδας επιβάλλεται να αποτελέσει πάγια επιμόρφωση του σχολείου και όχι μόνο σε επίπεδο σχεδίου δράσης. Σας συγχαίρω λοιπόν για αυτή σας την πρωτοβουλία και προτείνω να αποτελεί γενικά πρώτο μέλημα του σχολείου. Ίσως κατά την επόμενη σχολική χρονιά θα ήταν χρήσιμο να επεκταθεί και να αποτελέσει ένα σύνολο σχετικών δράσεων με τοπική, εθνική ή/ και ευρωπαϊκή διάσταση.

- Είναι εξαιρετική η ιδέα για εστίαση στις ιδιαίτερες ανάγκες των εκπαιδευτικών ως προς την αντιμετώπιση κρίσιμων συμβάντων εντός της σχολικής κοινότητας. Θα πρότεινα και δράσεις ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης των εκπαιδευτικών σε συνεργασία με φορείς που σχετίζονται με την ψυχική υγεία. Και εδώ ισχύει η παραπάνω πρόταση: «Ίσως κατά την επόμενη σχολική χρονιά θα ήταν χρήσιμο να επεκταθεί και να αποτελέσει ένα σύνολο σχετικών δράσεων με τοπική, εθνική ή/ και ευρωπαϊκή διάσταση».

Οι υπόλοιπες επιμορφωτικές δράσεις που προτείνονται είναι ενδιαφέρουσες και είναι δυνατόν να υλοποιηθούν και να ολοκληρωθούν εντός του σχολικού έτους.

Είναι εξαιρετικές οι διαδικασίες αξιολόγησης των επιμορφωτικών δράσεων (κλειστού και ανοιχτού τύπου).

Το υλικό που παρήχθηκε από τις διάφορες επιμορφώσεις έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου έτσι ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους συναδέλφους (π.χ. παρουσιάσεις) . Τα ερωτηματολόγια υπάρχουν στο αντίστοιχο drive της σχολικής μονάδας.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. Ενημέρωση για θέματα πολιτικής Προστασίας

2 . Επιμόρφωση για αξιοποίηση κοινωνιογράμματος στην σχολική τάξη

3. Επιμόρφωση για δημιουργία βίντεο από παρουσίαση
4. Επιμόρφωση σε διαδραστικούς πίνακες

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι επιμορφώσεις και ενημερώσεις που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς μπορούν να αξιοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς τόσο μέσα στα πλαίσια του μαθήματος και της σχολικής τάξης όσο και στην σχολική ζωή γενικότερα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Ενημέρωσεις και επιμορφώσεις από ειδικούς και ψυχολόγους πάνω σε θέματα άγχους και διαχείρισης κρίσεων εντός τάξης.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η πρόταση μας για συνέχιση της δράσης την επόμενη σχολική χρόνια αφορά την εστίαση στις ανάγκες των εκπαιδευτικών μέσα και έξω από την τάξη ,στη διαχείριση του ολοένα και περισσότερο αυξανόμενου άγχους τους καθώς και τη διαχείριση ενδεχόμενων κρίσεων κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες δρουν ως πολλαπλασιαστές των δράσεων μέσα από παρουσιάσεις που γίνονται στο σχολείο, ανά τμήμα ή ανά τάξη.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα πρέπει οι προτάσεις να γίνονται κεντρικά υπό την επίβλεψη κάποιου φορέα ή συντονιστή που θα είναι αρμόδιος για την ενημέρωση σχετικά με την οποιαδήποτε δράση προτείνεται από τον οποιοδήποτε φορέα μέσα στις προθεσμίες που προβλέπονται.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Χρειάζεται συντονισμός και συνεργασία ανάμεσα στα μέλη του διδακτικού συλλόγου, τακτική ενημέρωση σε πλαίσιο συλλόγου διδασκόντων ώστε να ενημερώνονται όλοι και όλες άμεσα για τις δράσεις που αναλαμβάνονται και σίγουρα η στήριξη του Διευθυντή/της Διευθύντριας του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί που αναλαμβάνουν διάφορες δράσεις χρειάζονται την ελευθερία και τη στήριξη του υπόλοιπου διδακτικού προσωπικού.

Σημεία προς βελτίωση

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς είχαν σχέση με τον κατάλληλο χρόνο και συντονισμό για την πραγματοποίηση των δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχολική διαρροή - φοίτηση
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Λειτουργία
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
2
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Χρειάζεται συντονισμός και συνεργασία ανάμεσα στα μέλη του διδακτικού συλλόγου, τακτική ενημέρωση σε πλαίσιο συλλόγου διδασκόντων ώστε να ενημερώνονται όλοι και όλες άμεσα για τις δράσεις που αναλαμβάνονται και σίγουρα η στήριξη του Διευθυντή/της Διευθύντριας του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί που αναλαμβάνουν διάφορες δράσεις χρειάζονται την ελευθερία και τη στήριξη του υπόλοιπου διδακτικού προσωπικού. Θα πρέπει οι προτάσεις να γίνονται κεντρικά υπό την επίβλεψη κάποιου φορέα ή συντονιστή που θα είναι αρμόδιος για την ενημέρωση σχετικά με την οποιαδήποτε δράση προτείνεται από τον οποιοδήποτε φορέα μέσα στις προθεσμίες που προβλέπονται. Είναι υπαρκτή η ανάγκη ψηφιοποίησης εσωτερικών διαδικασιών και λειτουργιών της σχολικής ζωής καθώς και της ένταξης των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα. Παράλληλα, απαιτείται περαιτέρω εξοικείωση των εκπαιδευτικών σε παρόμοιες υπηρεσίες καθώς και προσπάθεια αύξησης των επιπέδων εμπιστοσύνης απέναντι στις νέες τεχνολογίες. Τέθηκαν οι βάσεις για ουσιαστικό προβληματισμό πάνω στις μορφές του ενδοσχολικού εκφοβισμού και τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισής του και έγινε σαφής η ανάγκη επικοινωνίας και αγαστής συνεργασίας των εκπαιδευτικών και των γονέων με στόχο την προάσπιση των μαθητών και την εξασφάλιση ενός υγιούς σχολικού περιβάλλοντος. Βελτίωση επικοινωνίας και διαμόρφωση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα σε καθηγητές και μαθητές/τριες. Η ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στον τομέα του Επαγγελματικού Προσανατολισμού από ειδικούς παραμένει ένα

ζητούμενο το οποίο πρέπει να "καλυφθεί" ως ανάγκη για την καλύτερη αντιμετώπιση από μέρους τους αντίστοιχων Θεμάτων. Σύμφωνα με τα συμπεράσματα στα οποία κατέληξαν οι φιλόλογοι που εκπόνησαν τα σενάρια, τα παιδιά ανταποκρίνονται με πολύ μεγάλη προθυμία και θετική διάθεση στις "εναλλακτικές" προσεγγίσεις της Ιστορίας και της Λογοτεχνίας. Αντιλαμβάνονται πιο διεισδυτικά τη νοηματοδότηση αυτών των μαθημάτων και ανταποκρίνονται στους επιδιωκόμενους στόχους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1) Σύμφωνα με τα συμπεράσματα στα οποία κατέληξαν οι φιλόλογοι που εκπόνησαν τα σενάρια, τα παιδιά ανταποκρίνονται με πολύ μεγάλη προθυμία και θετική διάθεση στις "εναλλακτικές" προσεγγίσεις της Ιστορίας και της Λογοτεχνίας. Αντιλαμβάνονται πιο διεισδυτικά τη νοηματοδότηση αυτών των μαθημάτων και ανταποκρίνονται στους επιδιωκόμενους στόχους. Πήραν πολύτιμη ανατροφοδότηση στη διάρκεια των μαθημάτων και από τους/τις συμμαθητές/τριές τους και από τον/τη διδάσκοντα/ουσα φιλόλογο. Ανέπτυξαν πνεύμα καλύτερης, αρμονικότερης συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μέσα από το ομαδοσυνεργατικό πνεύμα που προωθούν οι ομαδικές εργασίες. Τέλος, αντιλήφθηκαν και βιωματικά τη σπουδαιότητα της ανάγνωσης λογοτεχνίας και της διαμόρφωσης ιστορικής σκέψης στη ζωή τους.

2) Οι επαφές με το κοινωνικό σύνολο (επαγγελματίες ειδικοί) μέσω της Ημερίδας αποτελούν βασική τακτική ενεργοποίησης της σκέψης του μαθητή και της αξιολόγησης της πληροφορίας. Η ευκαιρία της διαλογικής συζήτησης και της ερωταπόκρισης που στηρίζονται σε βιωματική εμπειρία είναι το κλειδί στη διατήρηση του τρίπτυχο: κοινωνία- ερέθισμα/ μαθητής αποδέκτης αξιολογητές ερεθίσματος/ σχολείο- μέσο διευκολυντής και διαμεσολαβητής στο φιλτράρισμα της πληροφορίας .

3 α) Ενημέρωση των εκπαιδευτικών από τους γονείς για τυχόν οικογενειακά ή προσωπικά προβλήματα των μαθητών ή για περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού που βίωσαν στο παρελθόν ή βιώνουν τώρα.

β)Συνάντηση γονέων και εκπαιδευτικών λίγες μέρες πριν από τις πολυήμερες εκδρομές, με σκοπό την ενημέρωση των γονέων για την επιθυμητή συμπεριφορά των παιδιών τους και την οφειλόμενη προσαρμογή στο πρόγραμμα και υπακοή στις υποδείξεις των εκπαιδευτικών....

4) Οι επιμορφώσεις και ενημερώσεις που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς μπορούν να αξιοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς τόσο μέσα στα πλαίσια του μαθήματος και της σχολικής τάξης όσο και στην σχολική ζωή γενικότερα.

5) Χρειάζεται συντονισμός και συνεργασία ανάμεσα στα μέλη του διδακτικού συλλόγου, τακτική ενημέρωση σε πλαίσιο συλλόγου διδασκόντων ώστε να ενημερώνονται όλοι και όλες άμεσα για τις δράσεις που αναλαμβάνονται και σίγουρα η στήριξη του Διευθυντή/της Διευθύντριας του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί που αναλαμβάνουν διάφορες δράσεις χρειάζονται την ελευθερία και τη στήριξη του υπόλοιπου διδακτικού προσωπικού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1) Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν για την επίτευξη των στόχων του άξονα σχετίζονται μόνο με την εύρεση της κατάλληλης ημερομηνίας για την πραγματοποίηση της εκδήλωσης λόγω των πολλών δράσεων του σχολείου

και του φόρτου εργασίας της ψυχολόγου.

2) Οι δυσκολίες που αφορούν την υλοποίηση του 4ου στόχου (κατασκευή Γυμναστηρίου - Πολυχώρου) οφείλονται στο γεγονός ότι δεν είναι εύκολη η επαφή με τις αρχές, καθώς και ο συντονισμός των διαφόρων δημόσιων υπηρεσιών.

3) Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς είχαν σχέση με τον κατάλληλο χρόνο και συντονισμό για την πραγματοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

"Μαθητές και καθηγητές εν δράσει..."

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση συνεργασίας μαθητών/τριων - εκπαιδευτικών και καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Την Τετάρτη 14 Φεβρουαρίου 2024, οργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία στο χώρο του σχολείου αθλητικές δραστηριότητες με τη συμμετοχή καθηγητών και μαθητών/τριών όλων των τάξεων.
- Την Δευτέρα 11 Μαρτίου 2024 πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία στο χώρο του σχολείου μαθήματα Πρώτων Βοηθειών από το Τμήμα Εκπαίδευσης του παραρτήματος Ε.Κ.Α.Β Αλεξανδρούπολης.
- Για τις παραπάνω δράσεις έγινε σχετική ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?p=1937
- https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?p=1989
- Κατά το χρονικό διάστημα από 8 Μαρτίου έως 1 Απριλίου 2024, διεξήχθη έρευνα μέσω ανώνυμου ερωτηματολογίου κλειστού τύπου με απαντήσεις πολλαπλών επιλογών σε δείγμα 203 μαθητών όλων των τάξεων. Στη συνέχεια έγινε επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων που προέκυψαν, παρουσίαση και συζήτηση στον σύλλογο διδασκόντων.

- Καθ΄όλο το χρονικό διάστημα από τον Νοέμβριο μέχρι και τον Μάιο σε τακτική βάση πραγματοποιήθηκαν συνεδριάσεις των μελών του άξονα, προκειμένου να συζητηθούν θέματα οργάνωσης των δράσεων, όπως επίσης και δεδομένα που προέκυψαν μέσω της παρατήρησης των σχέσεων των καθηγητών με τους μαθητές/τριες. Τέλος μετά την ολοκλήρωση κάθε δράσης ακολουθούσε ανατροφοδότηση στο πλαίσιο της ομάδας, του συλλόγου καθηγητών και ομάδων μαθητών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?p=1937

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Συνδιοργάνωση ημερίδας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την ενδοσχολική βία.

Στόχος Βελτίωσης

Πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων ενδοσχολικής βίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του 1ου ΓΕΛ Ξάνθης σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων πραγματοποίησε την Τετάρτη 10 Απριλίου 2024 και ώρα 6.30 μ.μ. στην αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων του σχολείου εκδήλωση με θέμα "Σχολικός εκφοβισμός - μορφές αντιμετώπισης" με ομιλήτρια την Αν. Επιστημονικά Υπεύθυνη MS Ψυχολόγο του κέντρου "Έκφραση" της Ξάνθης. Αρχικά, παρουσιάστηκαν από την ψυχολόγο στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς βασικά θέματα που σχετίζονται με τον σχολικό εκφοβισμό και την ενδοσχολική βία και στη συνέχεια ακολούθησε συζήτηση για την πρόληψη και την αντιμετώπισή τους.

Πρόσκληση

Δράση του σχολείου που έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?p=2136

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικού δυναμικού σε προσομοιώσεις Ευρωπαϊκών και Εθνικών Διαδικασιών

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος είναι η συμμετοχή και η ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών σε συνεδριακές και συλλογικές δραστηριότητες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Όλες οι δράσεις ακολουθούν το χρονοδιάγραμμα που επιβάλλεται από τους φορείς οι οποίοι είναι υπεύθυνοι για τις αντίστοιχες δράσεις. Η συμμετοχή των μαθητών/τριών είναι αρκετά μεγάλη και διαφοροποιημένη από χρονιά σε χρονιά με την έννοια ότι νέοι μαθητές και νέες μαθήτριες εκφράζουν την επιθυμία για ενασχόληση με καινοτόμες πρακτικές. Η προετοιμασία για τις εκάστοτε δραστηριότητες των δράσεων γίνεται εν μέρει εκτός σχολείου, όμως πρέπει να σημειωθεί ότι η συνεργατική δραστηριότητα που αποτελεί το κύριο μέσο λειτουργίας λαμβάνει χώρα στο σχολείο σε ώρες σχολείου. Αυτό ίσως είναι μια αφορμή για να αποφασιστεί από το υπουργείο η οριοθέτηση κάποιου χρονικού πλαισίου στη διάρκεια της σχολικής ημέρας ώστε να δίνεται η δυνατότητα να εμπλέκονται τα ενδιαφερόμενα παιδιά σε περισσότερες ακόμα δράσεις. Η εργασία εκτός σχολικού ωραρίου είναι δυστυχώς βασική παράμετρος για μη συμμετοχή σε τέτοιου είδους δράσεις.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?cat=60

Πρακτική 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

" Μαθαίνοντας από άλλους ..."

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος είναι η αλληλοβοήθεια σε διδακτικές μεθόδους και στη χρήση ψηφιακών εργαλείων μεταξύ εκπαιδευτικών καθώς και η ενημέρωση εκπαιδευτικών σε θέματα έκτακτων φυσικών φαινομένων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι δράσεις του άξονά μας υλοποιήθηκαν με τον ακόλουθο τρόπο κατά τη διάρκεια της διδακτικής χρονιάς.

1. Τον μήνα Νοέμβριο πραγματοποιήθηκε ενημέρωση από υπεύθυνους της Πολιτικής Προστασίας και του Δημοκρίτειου Πανεπιστήμιου Θράκης. . Η ενημέρωση για έκτακτα φυσικά φαινόμενα όπως σεισμοί κ.τ.λ απεύθυνόταν τόσο στους μαθητές του σχολείου μας όσο και στους καθηγητές .

Πράξη Συλλόγου 31η / 17η Νοεμβρίου

Δράσεις του σχολείου που αναφέρονται στην ιστοσελίδα

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?p=1517

2. Η προγραμματισμένη δράση του Δεκεμβρίου αναβλήθηκε λόγω ασθένειας συναδέλφου και πραγματοποιήθηκε τον Φεβρουάριο. Η ανάγκη εκμάθησης και προσαρμογής στα νέα ψηφιακά εργαλεία ,η οποία ανιχνεύτηκε στους συναδέλφους εκπαιδευτικούς οδήγησε στην ενημέρωση για τη μετατροπή μιας παρουσίασης (ppt) σε αρχείο video για διάφορες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Πράξη Συλλόγου 49/8-2-2024

Δράσεις του σχολείου που αναφέρονται στην ιστοσελίδα

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?p=1749

Ερωτηματολόγιο

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΟΝΑ 8.docx

3. Τον Φεβρουάριο πραγματοποιήθηκε επίσης ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα "Δημιουργώντας και αξιοποιώντας το κοινωνιόγραμμα στην τάξη" . Οι ανάγκες των συναδέλφων να κατανοήσουν τις σχέσεις των μαθητών μέσα στην τάξη κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας καθώς και εξω από αυτήν οδήγησε στην πραγματοποίηση της παραπάνω επιμόρφωσης.

Πράξη Συλλόγου 49/8-2-2024

Δράσεις του σχολείου που αναφέρονται στην ιστοσελίδα

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?cat=5&paged=2

Πρόσκληση

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ.pptx

Ερωτήσεις Ημιδομημένης Συνέντευξης

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΗΜΙΔΟΜΗΜΕΝΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ.docx

Η δράση σε συνεργασία με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης με θέμα "Η μέτρηση στην εκπαίδευση" δεν πραγματοποιήθηκε λόγω διάφορων προβλημάτων στην εύρεση κατάλληλης ημερομηνίας για την διεξαγωγή της επιμόρφωσης.

Επίσης η ενδοσχολική επιμόρφωση για τους διαδραστικούς πίνακες στο σχολείο πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά από διαφορετικό φορέα από τον αρχικό προγραμματισμό (οι διαδραστικοί πίνακες δεν έχουν τοποθετηθεί ακόμη στο σχολείο μας)

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ (LG)

https://www.youtube.com/watch?v=yO_jruRHLiY

Τον Μάιο πραγματοποιήθηκε ενημέρωση από ψυχολόγο που αφορούσε τη διαχείριση του άγχους και Burn out των εκπαιδευτικών που προκύπτει από την εκπαιδευτική καθημερινότητα

Πράξη Συλλόγου Διδασκόντων 67η/26 -04 -2024

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΕΝΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

Δράσεις στην ισοσελίδα του σχολείου

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?p=2144

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://1lyk-xanth.xan.sch.gr/?p=1517

Πρακτική 5

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Ενημερώνομαι και "χτίζω" σταδιακά τα επαγγελματικά μου βήματα

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος είναι να ενημερωθούν οι μαθητές για τις δυνατότητες των επαγγελμάτων ώστε να επιλέξουν τον σωστό προσανατολισμό.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης ξεκίνησε με τον προγραμματισμό της ομάδας του άξονα 2.

Η πρώτη ενέργεια υλοποίησης αφορούσε τη διερεύνηση των προθέσεων των μαθητών/τριών της Α Λυκείου. Η διερεύνηση επιτεύχθηκε μέσω της επεξεργασίας ερωτηματολογίου Ι που διαμοιράστηκε σε αυτούς(αποτελέσματα) κι ενός άλλου ερωτηματολογίου ΙΙ που διαμοιράστηκε στην Β και στη Γ Λυκείου (αποτελέσματα Β & αποτελέσματα Γ). Το ερωτηματολόγιο διερεύνησε το ενδιαφέρον τους με ερωτήσεις κλειστού αλλά και ανοικτού τύπου. Η επεξεργασία αυτού έγινε από τα μέλη της ομάδας του άξονα και έτσι αποτυπώθηκε μια πρώτη ένδειξη για την τάση διαρροής αλλά και για την φοίτηση στο Γενικό Λύκειο. Ακολούθησε η επαφή των μελών του άξονα με μαθητικά τμήματα στα οποία παρατηρήθηκε επιθυμία αλλαγής τύπου Λυκείου και επιβεβαιώθηκε ή τουλάχιστον διερευνήθηκαν περισσότερο οι λόγοι αυτής της τάσης. Σε επόμενο στάδιο του προγραμματισμού άρχισε η διαδικασία υλοποίησης επισκέψεων ή τηλεδιασκέψεων με ειδικούς στους τομείς της υγείας,της πληροφορικής στον τομέα τεχνητής νοημοσύνης και στο Δ' Σώμα Στρατού. Η πρώτη τηλεδιάσκεψη με ειδικό βιογενετιστή πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα Βιολογίας (Πρακτικό : πράξη 24η , 25/11/2023). Ωστόσο, μετά και από την παρότρυνση της Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης στις παρατηρήσεις της στην εν λόγω πλατφόρμα, υλοποιήθηκε μετά από συμφωνία των μελών της ομάδας και επιτόπια επίσκεψη στο τμήμα Μοριακής Βιολογίας στην Αλεξανδρούπολη με συγκεκριμένα τμήματα με οργάνωση (τυπική διαδικασία μετακίνησης μαθητών) από δύο μέλη του άξονα (Πρακτικό: πράξη 41η , 23/1/2024).Συμπληρωματικά και εκτός του αρχικούπρογραμματισμού μας λειτούργησε και η επίσκεψη Συμβούλου Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο σχολείομας σε τμήματα της Β και Γ Λυκείου με θέμα : Η σύνταξη ενός σωστού βιογραφικού σημειώματος για την αγοράεργασίας (Πρακτικό:πράξη 43η, 24/1/2024). Η επόμενη συνάντηση στο Πολυτεχνείο της Ξάνθης στον τομέα της Πληροφορικής με προσέγγιση την Τεχνητή νοημοσύνη οργανώθηκε σε συνεννόηση με τον αντίστοιχο καθηγητή του Πολυτεχνείου. Υπήρξε όμως δυστοκία καθώς το Παν/μιο βρέθηκε υπό κατάληψη και έτσι μετατέθηκε η ημερομηνία επίσκεψης σε άλλη χρονική στιγμή.Δυστυχώς οι ζημιές στο πολυτεχνείο και οι εξετάσεις των φοιτητών που έπρεπε να διενεργηθούν λόγω αυτής της κατάστασης δεν μας επέτρεψε να υλοποιήσουμε τη συγκεκριμένη επίσκεψη. Παράλληλα, τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας ήδη δρομολογούσαν την επίσκεψη στο Δ Σώμα Στρατού (Πρακτικό πράξη 55η 8/3/2024) η οποία έγινε και στη διάρκειά της οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν για τα στρατιωτικά επαγγέλματα και τις προοπτικές τους. Το τελικό στάδιο και το πιο σημαντικό στις ενέργειες μας υπήρξε η διοργάνωση και υλοποίησή της Ημερίδας Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Πρακτκό: πράξη 66η, 18/4/2024) στο σχολείο μας. Η συνεννόηση και συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου, με το σύλλογο γονέων και το δεκαπεντελές υπήρξαν στο στάδιο προεργασίας αυτής. Ακολούθησε μία δεύτερη διερεύνηση των επιθυμιών προσανατολισμού των μαθητών/τριων και των τριων τάξεων του σχολείου. Με βάση τη μελέτη των αποτελεσμάτων άρχισαν οι επαφές και οι προσκλήσεις των μελών του άξονα μας αρχικά με απόφοιτους/ες του Λυκείου μας που η εμπειρία τους θα ήταν καθοριστική για την λήψη απόφασης των μαθητών/τριών. Ακολούθησαν επαφές και προσκλήσεις με επαγγελματίες της περιοχής αλλά και καθηγητές τόσο του ΔΠΘ όσο και του ΑΠΘ σε συγκεκριμένους τομείς για τους οποίους εκδηλώθηκε ενδιαφέρον από τους μαθητές/τριες μας. Παράλληλα απεστάλησαν προσκλήσεις σε Στρατό, Αστυνομία, Πυροσβεστική. Ορισμένες από αυτές τις επαφές έκαναν αποδεκτή την πρόσκληση με τηλεδιάσκεψη, ενώ όλες οι υπόλοιπες δια ζώσης στο χώρο του σχολείου. Η ημερομηνία διεξαγωγής ορίστηκε η 25η Απριλίου 2024 με διαφημιστική αφίσα . Συνολικά αποδέχτηκαν την πρόσκληση 40 ομιλητές/τριες. Η υλοποίηση της στέφθηκε από επιτυχία καθώς το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών έδειξε να κινητοποιείται μέσα από την όλη διαδικασία (οργάνωση κάθε αίθουσας του σχολείου ανά ειδικό επαγγελματία) και από τις ερωτήσεις και τις συζητήσεις που ακολουθούσαν μετά από κάθε ενημέρωση. Η διοργάνωση αφορούσε τρεις κύκλους κατανομής μαθητών/τριων ανά ομιλητή. Έτσι ο κάθε μαθητής/τρία μπόρεσε να ενημερωθεί ή να ζητήσει πληροφορίες με τουλάχιστον τρεις επιθυμίες του. Ταυτόχρονα και στη διάρκεια όλων των κύκλων της Ημερίδας διενεργούνταν στα δύο εργαστήρια της Πληροφορικής τεστ ανίχνευσης επαγγελματικών δεξιοτήτων και αξιών από όσους/σες μαθητές/τριες το επιθυμούσαν. Η υλοποίησή τους δεν υπήρχε στον αρχικό προγραμματισμό αλλά με παρότρυνση της Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης εντάχθηκε ως ένα εργαλείο απαραίτητο για την λήψη αποφάσεων στον τομέα επαγγελματικής σταδιοδρομίας. Αξίζει να σημειωθεί ότι στο β' κύκλο ομιλητών όσοι μαθητές/τριες ενδιαφερόταν μπορούσαν να παρακολουθήσουν και να συμβουλευτούν ειδικό στη Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού που προσκλήθηκε ανάμεσα στους άλλους ομιλητές.

Οπτικό υλικό ημερίδας

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Υπάρχει η επιθυμία και η πρόβλεψη οι υποδειγματικές διδασκαλίες, σύμφωνα με πρότυπα διδακτικά σενάρια, που παράλληλα αξιοποιούν τα ψηφιακά εργαλεία, να συνεχισθούν και στην επόμενη σχολική χρονιά. Στόχος των εκπαιδευτικών αυτού του τομέα είναι να διενεργούνται πρότυπες διδασκαλίες απολύτως εναρμονισμένες με τα Νέα Προγράμματα Σπουδών και προσαρμοσμένες στη νέα φιλοσοφία των υποδείξεων του ΙΕΠ. Η ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στον τομέα του Επαγγελματικού Προσανατολισμού από ειδικούς παραμένει ένα ζητούμενο το οποίο πρέπει να "καλυφθεί" ως ανάγκη για την καλύτερη αντιμετώπιση από μέρους τους αντίστοιχων Θεμάτων. Η Ημερίδα Επαγγελματικού Προσανατολισμού που διενεργήθηκε ανέδειξε πόσο ανάγκη έχουν οι μαθητές/τριες την ενημέρωση για θέματα επαγγελματικού Προσανατολισμού. Η συνέχιση της διοργάνωσης αυτής ή ακόμη και η επέκταση του αριθμού επαγγελματικών ειδικοτήτων σε αυτή θα ήταν μια πρόταση για το νέο έτος. Επέκταση αυτής θα ήταν η υλοποίηση της Ημερίδας με συνεργασία και των υπολοίπων σχολείων Γενικών λυκείων της πόλης, θα ήταν ευχής έργον. Ενημέρωση των εκπαιδευτικών από τους γονείς για τυχόν οικογενειακά ή προσωπικά προβλήματα των μαθητών ή για περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού που βίωσαν στο παρελθόν ή βιώνουν τώρα. Συνάντηση γονέων και εκπαιδευτικών λίγες μέρες πριν από τις πολυήμερες εκδρομές, με σκοπό την ενημέρωση των γονέων για την επιθυμητή συμπεριφορά των παιδιών τους και την οφειλόμενη προσαρμογή στο πρόγραμμα και υπακοή στις υποδείξεις των εκπαιδευτικών…. Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος Πρόσκληση προς τους γονείς των νέων μαθητών του Λυκείου στην αρχή της νέας σχολικής χρονιάς, για ενημέρωσή τους σχετικά με το εκπαιδευτικό σύστημα και τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου. Διοργάνωση εκδήλωσης για γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς με θέμα την εξάρτηση των νέων από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τη σωστή διαχείρισή τους.